

# การจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 1. บทนำ

การจัดการความรู้ (Knowledge management:KM) เป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาคน พัฒนาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ วิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ โดยในกระบวนการ มีการดำเนินการให้เกิด ความรู้ แนวคิดการ พัฒนา นวัตกรรม นอกจากนั้นแล้วในกระบวนการ ยังต้องมีส่วนของการรวบรวม การสร้าง พัฒนา ปรับปรุง และกระจายความรู้ขององค์กร เพื่อให้เกิดการต่อยอดของความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กระบวนการดังกล่าว ก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กรขึ้น เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โดยในประเทศไทยได้มีการกำหนดขั้นตอนของการทำ KM ตามรูปแบบการจัดการความรู้ตามแนวทางสำนักงาน ก.พ.ร. ประกอบด้วย กระบวนการจัดการ ความรู้ 7 ขั้นตอน ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กระบวนการจัดการ ความรู้ 7 ขั้นตอน  
(ที่มา: [www.okmd.or.th/upload/pdf/chapter1\\_kc.pdf](http://www.okmd.or.th/upload/pdf/chapter1_kc.pdf))

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

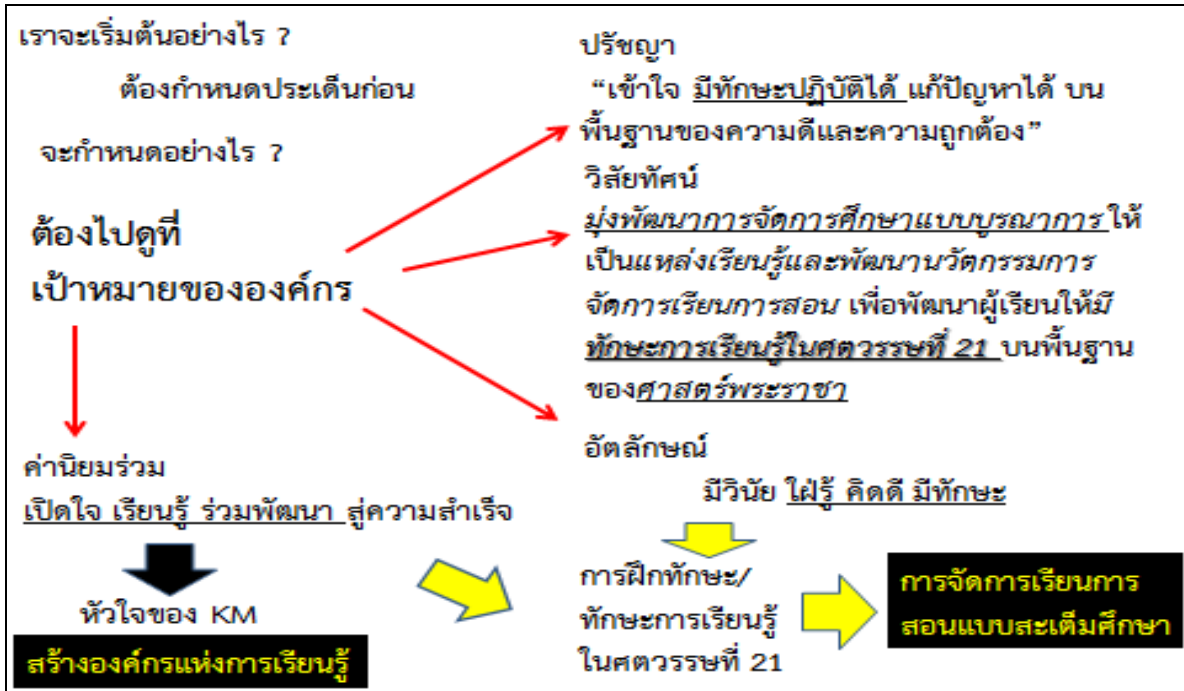
- 1) การบ่งชี้ความรู้ เป็นการระบุเกี่ยวกับความรู้ที่องค์กรจำเป็นต้องมีต้องใช้ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร
- 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ เป็นการสร้างความรู้ใหม่ แสวงหาความรู้จากภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง
- 3) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ เป็นการวางโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เช่น กฎ ระเบียบ ขั้นตอนการทำงาน ฯลฯ กำหนดวิธีการจัดเก็บและค้นคืน เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และนำไปใช้ได้สะดวก
- 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ เป็นการกลั่นกรองความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย ใช้งานได้ของความรู้ ปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์
- 5) การเข้าถึงความรู้ เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) Web board บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเคล็ดลับ เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน
- 7) การเรียนรู้ เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันแลกเปลี่ยนหรือสืบค้นไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน แล้วเกิดความรู้ใหม่ นำมาเข้าระบบจัดเก็บหรือแบ่งปันแลกเปลี่ยน ก็จะได้องค์ความรู้ ใหม่ให้ใช้ประโยชน์ต่อไปได้เรื่อยๆ ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เกิดระบบ การเรียนรู้จากวงจร  
“สร้างองค์ความรู้ นำความรู้ไปใช้ เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ใหม่” หมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการในรูปที่ 1

ซึ่งหัวใจของการจัดการความรู้ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมคิด ร่วมพัฒนาเพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ทักษะที่มีอยู่ ซึ่งกระจุกกระจายอยู่ในตัวบุคคล (Tacit knowledge) หรือ เอกสาร คู่มือ กฎระเบียบ วิธีการปฏิบัติงาน สื่อ Internet (Explicit knowledge) มาพัฒนาให้เป็นองค์ความรู้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ แต่การที่จะใช้การจัดการความรู้ให้เป็นประโยชน์กับองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องมีการกำหนดประเด็นความรู้ แนวคิดการพัฒนา หรือนวัตกรรม ที่จะตอบโจทย์ของการพัฒนาหรือตอบวิสัยทัศน์ขององค์กร

ดังนั้นในการจัดการความรู้ (KM) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงให้ความสำคัญ กับการกำหนดประเด็นความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรที่จะดึงความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากตัวบุคคล มาเสริมกับความรู้ที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์ความรู้ แต่ความรู้ที่ได้จะมีประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนองค์กรก็ต่อเมื่อได้มีการนำความรู้ไปใช้ และเมื่อนำไปใช้ ก็ต้องเกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน พัฒนาและปรับปรุง หมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่องค์กรได้กำหนดไว้และสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## 2. การจัดการความรู้ (KM) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ในการกำหนดประเด็นความรู้ของโรงเรียนสาธิตฯ มีแนวคิดวางแผนภาพในรูปที่ 2 จากการประชุมของผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



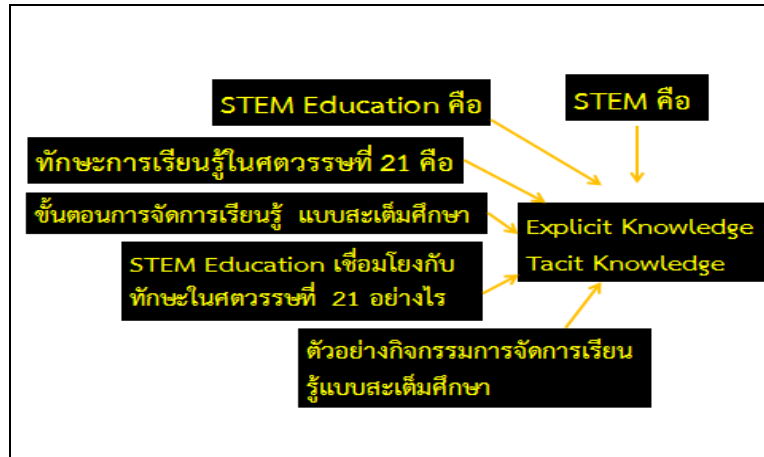
รูปที่ 2 แนวคิดการกำหนดประเด็นความรู้ของโรงเรียนสาธิตฯ

ทำให้ได้ประเด็นการจัดการความรู้คือ การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีการฝึกทักษะในด้านต่างๆ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ IT ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังได้ฝึกทักษะในการทำสื่อ นำเสนอผลงาน เป็นต้น ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ขับเคลื่อนองค์กรตามวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับ ศาสตร์พระราชา

“...ความรู้ที่จะศึกษามีอยู่สามส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่านตามเหตุผลความเป็นจริงซึ่งแต่ละคนควรเรียนรู้ให้ครบ เพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการงาน และแก้ปัญหาทั้งปวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันพฤหัสบดีที่ 2 กรกฎาคม 2535

นอกจากมีความรู้แล้วยังต้องมีทักษะและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ หลังจากกำหนดประเด็นแล้วก็มี การแสวงหาความรู้ในประเด็นต่างๆ จากความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) และ ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) และสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในองค์กร ดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 ประเด็นในการแสวงหาความรู้



### ทักษะในศตวรรษที่ 21

3R x 7C  
 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), Writing (เขียนได้) และ Arithmetic (คิดเลขเป็น)  
 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)  
 Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

### ความรู้ในศตวรรษที่ 21

#### สาระวิชาหลัก (Core Subjects)

ประกอบด้วย

1. ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก
2. ศิลปะ
3. คณิตศาสตร์
4. การปกครองและหน้าที่พลเมือง
5. เศรษฐศาสตร์
6. วิทยาศาสตร์
7. ภูมิศาสตร์
8. ประวัติศาสตร์



#### ความรู้เสริมแห่งศตวรรษที่ 21

1. ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)
2. ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy)
3. ความรู้ด้านการเป็นพลเมือง (Civic Literacy)
4. ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)
5. ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

### STEM Education เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างไร?

ครูก็มีหน้าที่ในการให้ความรู้และพัฒนาทักษะให้นักเรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคต แต่ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็นครูฝึก (coach) หรือ “ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้” (learning facilitator) “Tech less learn more”

“ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้ นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง”

(วิจารณ์ พานิช, 2555, ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21)

#### STEM education

การสอนจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกลุ่มสาระ (S) วิทยาศาสตร์ (T) เทคโนโลยี (E) วิศวกรรมศาสตร์ (M) คณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เสริมสร้าง ประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์และเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการประกอบอาชีพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมในอนาคต

#### STEM

- S-science วิทยาศาสตร์
- T-technology เทคโนโลยี
- E-engineering วิศวกรรมศาสตร์
- M-mathematic คณิตศาสตร์

รูปที่ 5 แผนภาพสรุปประเด็นความรู้

**รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM ปฐมวัย**  
 จัดสภาพให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงสาระวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำทฤษฎี แต่เน้นเรียนรู้ทฤษฎีผ่านการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ตั้งคำถาม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมการกล้าแสดงออก

หัวใจการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM) ปฐมวัย  
 ทักษะการคิด การตั้งคำถาม สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา**

1. ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา
2. รวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง
3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (S+M+T)
4. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (E)
5. ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุง (E)
6. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม

**รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา**  
 การจัดการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการสาระวิชา

4 วิชา คือ

S –SCIENCE	วิทยาศาสตร์
T –TECHNOLOGY	เทคโนโลยี
E –ENGINEERING	วิศวกรรมศาสตร์
M -MATHEMATICE	คณิตศาสตร์

โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนต่างๆ เช่น โครงงาน สืบเสาะ CONSTRUCTIONISM CO-OPERATIVE LEARNING BBL PBL บูรณาการ ในการจัดขั้นตอนการเรียนรู้

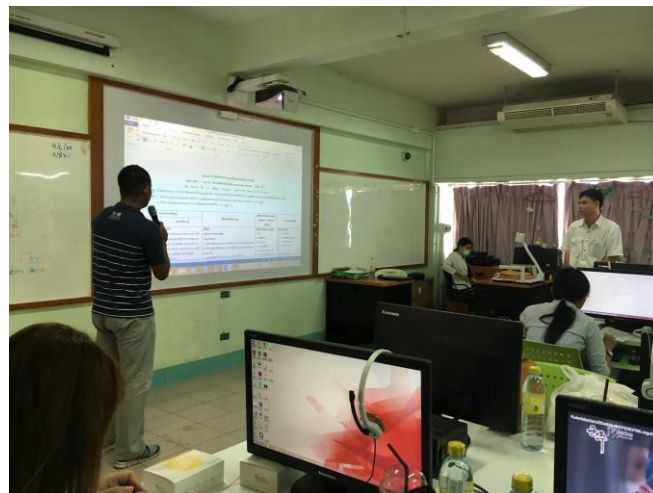
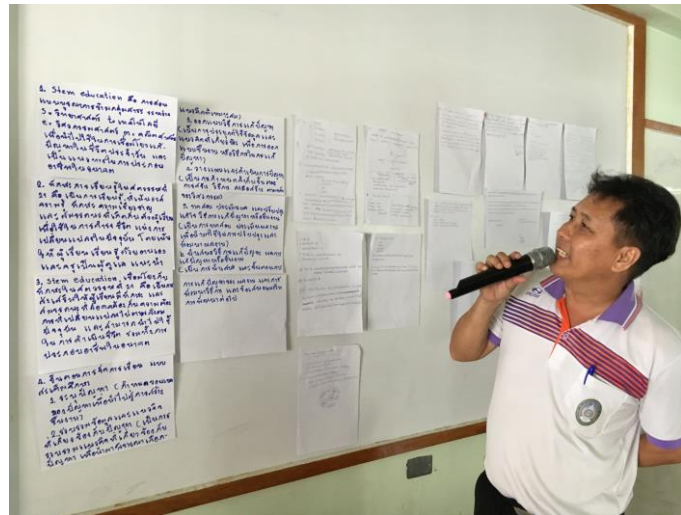
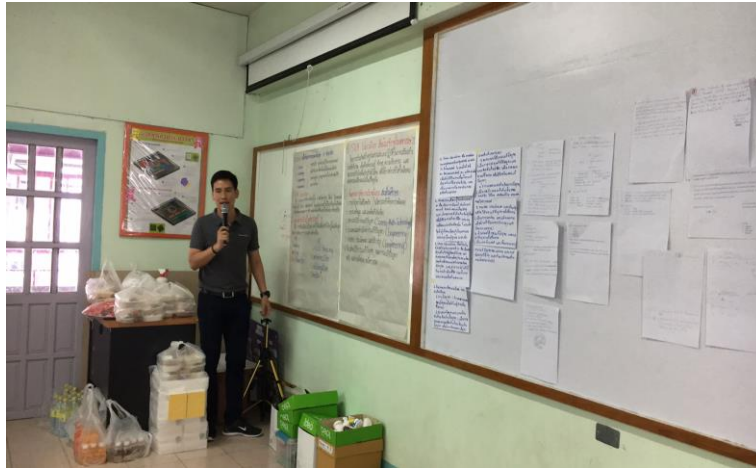
**ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา**

1. ระบุปัญหา (กำหนดขอบเขตของปัญหา เพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน)
2. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (เป็นการรวบรวมแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อนำมาพิจารณาเลือกแนวคิดที่เหมาะสม)
3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (เป็นการประยุกต์ใช้ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการในการแก้ปัญหา)
4. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (เป็นการกำหนดลำดับขั้นตอน การสร้างวิธีการ ลงมือสร้าง ตามหลักของวิศวกรรม)
5. ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (เป็นการทดสอบประเมินผลงาน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลงาน)
6. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน (เป็นการนำเสนอขั้นตอนของการแก้ปัญหา/สร้างผลงานและการพัฒนาวิธีการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป)



แผนจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ระดับชั้นอนุบาล  
 แผนจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

รูปที่ 6 รูปแบบ/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา

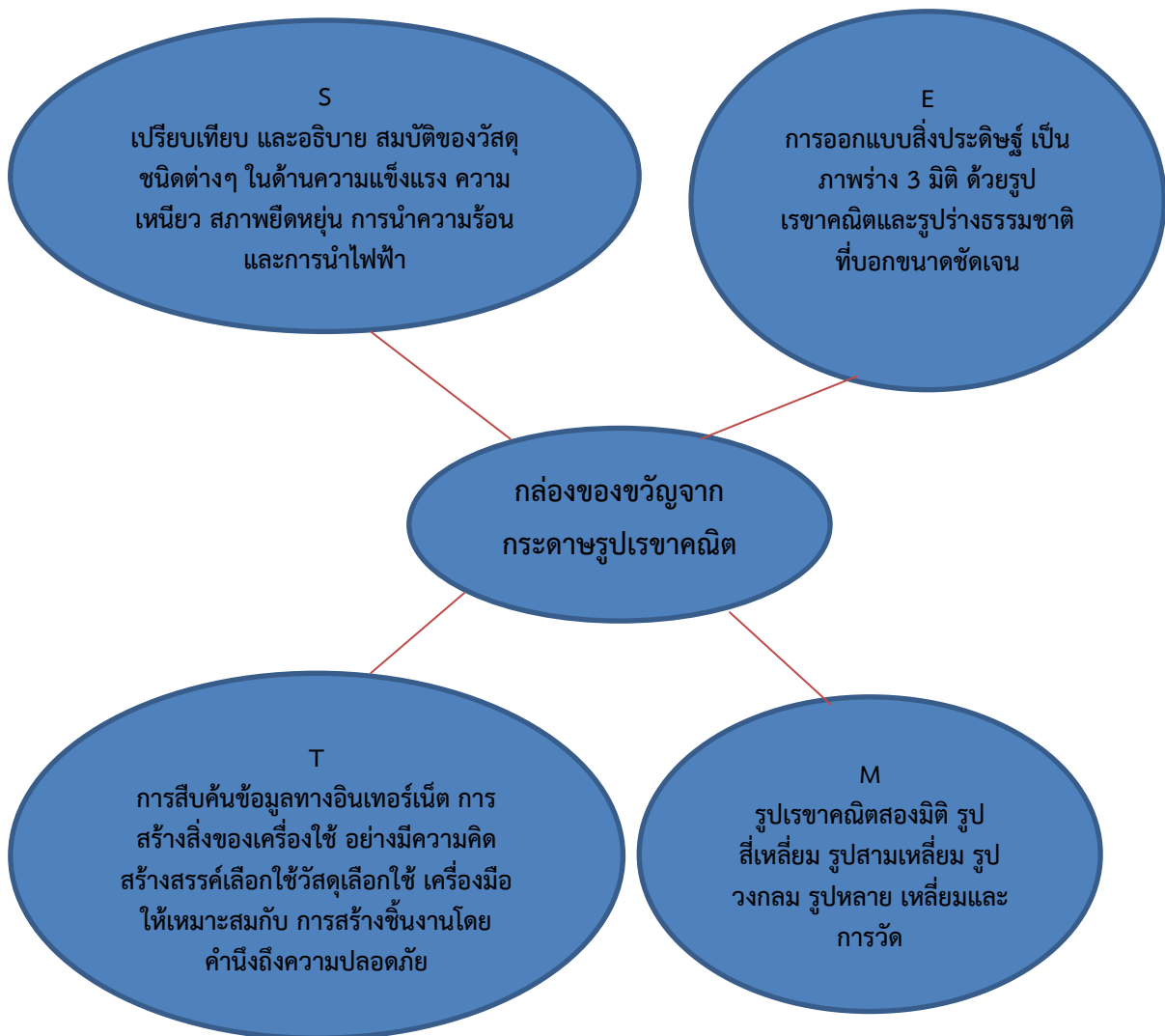


### 3. สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้

สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา จากการดำเนินการทำให้ได้  
แผนจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เรื่อง กล้องของขวัญจากกระดาษรูปเรขาคณิต  
ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยมี

จุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ในเรื่องของรูปเรขาคณิตสองมิติมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างกล้องของขวัญจากกระดาษที่ออกแบบรูปคลี่เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติได้ และวางสัดส่วนต่างๆ อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเรื่องสมบัติของวัสดุมาใช้ประกอบการเลือกวัสดุทำกล้องของขวัญได้อย่างเหมาะสมตามประโยชน์การใช้สอย
4. เพื่อให้นักเรียนหาแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนารูปแบบและคุณภาพของกล้องของขวัญที่สร้างขึ้นให้มี ความสวยงาม ทนทาน และใช้ประโยชน์ได้จริง



รูปที่ 7 แสดงความเชื่อมโยงของเนื้อหาสาระ



## การวัดผลประเมินผล

### 1. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม ประเด็นการประเมิน

- 1.1. มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน
- 1.2. มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และสมาชิกทำงานตามหน้าที่
- 1.3. มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน
- 1.4. มีการให้ความช่วยเหลือกัน
- 1.5. มีการเคารพกติกาของกลุ่ม
- 1.6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.7. แสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อกลุ่ม
- 1.8. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 1.9. ร่วมมือกันทำงานจนสำเร็จ
- 1.10. ผลงานมีความถูกต้องและเสร็จทันเวลากำหนด

### 2. ประเมินใบงาน

สำหรับระดับชั้นอนุบาล จากการดำเนินการทำให้ได้

**แผนจัดการเรียนรู้** หน่วย สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เรื่อง น้ำ ซึ่งเป็นการจัดทำแผนแบบ CONSTRUCTIONISM แต่มีการสอดแทรก STEM เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญและจุดประสงค์ ดังนี้

**สาระสำคัญ** น้ำมีหลายสถานะ สถานะเป็นของเหลวในอุณหภูมิกปกติ สามารถเปลี่ยนเป็นของแข็งเมื่อได้รับความเย็นจัด และระเหยกลายเป็นไอเมื่อได้รับความร้อน

#### จุดประสงค์

1. เด็กสามารถวางแผนทดลอง สืบค้น การเปลี่ยนสถานะของน้ำด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
2. เด็กสามารถบอกกระบวนการ การเปลี่ยนสถานะของน้ำได้

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

#### ขั้นนำ

จุดประกายความคิด (Sparkling)

1. ครูนำปริศนาคำทายมาทายเด็กๆ อะไรเอ่ย เป็นของเหลว และใส เมื่อเทก็จะไหล รูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะที่ใส่เอ่ย

(เฉลย น้ำ)

2. ครูเปิดวิดีโอทัศน์แหล่งน้ำตามธรรมชาติให้เด็กดู
3. ครูซักถามเด็กๆ เคยเห็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่ไหนบ้าง

#### ขั้นดำเนินการ

สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

1. ครูนำน้ำที่อยู่ในเหยือกมาให้สังเกตในลักษณะที่เป็นของเหลว และใช้คำถามๆ เด็กดังนี้  
น้ำมีลักษณะเป็นอย่างไร (S)  
เราสามารถเปลี่ยนสถานะของน้ำได้หรือไม่ (S)  
นำสู่การปฏิบัติ (Studying)

2. ให้เด็กนั่งตามกลุ่มและร่วมกันวางแผน จะทำอย่างไรให้น้ำเปลี่ยนสถานะ จากของเหลวเป็นของแข็ง และ จากของเหลวกลายเป็นไอน้ำ จะทำได้โดยวิธีการใดบ้าง (S)
3. นำน้ำแข็งที่แข็งตัวแล้ว นำให้เด็กๆ ดู เปรียบเทียบ ทดลอง สัมผัสความแตกต่าง ระหว่างน้ำที่เป็นของเหลวและของแข็ง(S)
4. เตรียมภาชนะหลายรูปทรง เพื่อให้เด็กใช้ถ้วยตวง ตวงน้ำใส่ขวด แล้วให้เปรียบเทียบว่าภาชนะไหนมีปริมาณมากน้อยกว่ากัน (M)
5. ให้เด็กเลือกวิธีการที่ได้วางแผนกันในกลุ่ม ลงมือปฏิบัติ โดยครูให้คำแนะนำ (S) (T) (M) (E)

### ขั้นสรุป/ทบทวน

#### จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

1. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปสถานะต่างๆ ของน้ำจากการทดลอง
  2. ครูซักถามเด็กๆ ถ้าเราไม่มีกระทะไฟต้มน้ำให้ร้อน เด็กๆจะหาวิธีทำอย่างไรให้น้ำร้อน (E)
  3. ครูแจกกระดาษ ดินสอ ให้เด็กๆ ออกแบบวาดภาพวิธีการทำให้น้ำร้อน (E)
- นำเสนอสู่การประเมิน (Show and sharing)
4. เด็กนำเสนอภาพวาดมานำเสนอให้ครูและเพื่อนๆ ชมผลงานของตนเอง และนำผลงานติดบอร์ดโชว์

### วิธีการวัดผล

1. การสังเกต
2. การสัมภาษณ์ สันทนา
3. การตรวจผลงาน
4. อื่นๆ (ระบุ).....

แต่ความรู้ที่ได้จะมีประโยชน์ ก็ต่อเมื่อได้มีการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้มีนโยบายให้ครูได้เอาความรู้ที่ได้ไปใช้ เพื่อศึกษาข้อดี ข้อเสีย แนวทางแก้ไข ของแต่ละบุคคล จากนั้นก็ต้องจัดเวที หรือสร้างเหตุการณ์ บรรยากาศให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อคิดเห็นแต่ละบุคคลมา แลกเปลี่ยน สร้างแนวคิด พัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้และทักษะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยการจัดการความรู้จะต้องดำเนินงานหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่ง ของการทำงาน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่องค์กรได้กำหนดไว้และสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### **4. แหล่งข้อมูลสืบค้น**

<http://pirun.kps.ku.ac.th/~b5620600874/page7.html>

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)**

[www.okmd.or.th/upload/pdf/chapter1\\_kc.pdf](http://www.okmd.or.th/upload/pdf/chapter1_kc.pdf)

[www.thaihealth.or.th](http://www.thaihealth.or.th) > สารสุขภาพ > ทัศนกระแสสุขภาพ

<http://www.ftpi.or.th/wp-content/uploads/2015/02/KM-pg.jpg>